

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДО «Ляриоль»

Лячко Л.А.


01.09.2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
развития речи и подготовки к обучению грамоте

«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

Социально- педагогическая направленность
Возраст 5-6 лет

Срок реализации: 1 год (35 недель)

ФИО автора программы: Лячко Л.А.

г. Тюмень
2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» составлена в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в до 2030 года от 31 марта 2022 года N 678-р.

Направленность:

Дополнительная общеразвивающая программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на обеспечение равных стартовых возможностей и достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Дополнительная общеразвивающая программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» является модифицированной, имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы «По дороге к Азбуке», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Новизна:

Реализация данной программы в комплексе с другими: «Первый раз в первый класс», «Раз ступенька, два ступенька...», с позиции комплексного развития личности ребенка (развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности) позволяет решить несколько задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- формирование произвольного поведения;

- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека;
- мотивационная готовность.

Актуальность:

На современном этапе развития федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогической общественностью задачи по формированию личности готовой и способной к саморазвитию, мотивированной к познанию, личности интеллектуально грамотной и творчески активной, способной находить оптимальные пути решения практических задач и решать их самостоятельно.

Педагогическая целесообразность:

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Программа решает комплексные задачи подготовки ребенка к успешному освоению им статуса школьника, а именно новой модели поведения и усвоение школьной учебной программы и предназначена для подготовки к школе детей независимо от их социального положения; для подготовки детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение, а так же для детей, посещающих дошкольное учреждение с разным уровнем готовности к обучению в школе.

Из перечисленных позиций, программа ориентирована на формирование компонентов учебной деятельности и строится с учетом:

- всестороннего развития детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- развития физической, личностной и интеллектуальной подготовленности будущих первоклассников к школе;
- выявления индивидуальных возможностей ребенка, развитие его интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы.

Эта позиция определяет две важнейшие **цели** данной программы:

- социальная цель — обеспечение возможности единого старта будущих первоклассников;
- педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению на основе развития познавательно-речевой деятельности.

Данная программа решает:

- как **общие задачи**:
- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности;
- обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей, проживающих в микрорайоне;
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, устранение разноразовой подготовки к обучению в школе;
- создание условий для сохранения здоровья детей;
- соотнесение содержания образовательных программ детского сада и группы дошкольной подготовки;
- сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению.

- так и задачи развития познавательно-речевой деятельности дошкольников:
- развитие умений говорения, слушания и чтения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи;
- обучение звуко-слоговому анализу слов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что данная программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др. Учитывая целостность восприятия дошкольником окружающего мира, осуществлен интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается

вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста. Программа построена не на конъюнктурном понимании самой подготовки как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса), а на принципах развития тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Занятия строятся на следующих **принципах**:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

Данная программа рассчитана на детей, поступающих на следующий учебный год в школу (5,5-6,5 лет).
Сроки реализации данной программы: 35 недель, по 2 занятия в неделю продолжительностью по 25 минут (всего 70 занятий).

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития речи и подготовки к обучению грамоте возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4). Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Выбор содержания, методов и форм организации занятий определяется следующими **принципами**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой дея

тельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

Взаимодействие детей друг с другом, учителя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Организационно- педагогические условия

Процесс обучения осуществляется с активным использованием специфически дошкольных видов деятельности (игры, рисование, манипуляции с реальными предметами).

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Знакомство детей с новым материалом происходит в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, на основе деятельности метода дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума.

В соответствии с возрастными особенностями детей, используются преимущественно игровые формы деятельности, (используется большое количество игровых упражнений). Для того чтобы переклочить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Основной целью занятий является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звукослововой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей

дошкольного возраста, цель которой предупредить ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся с учетом трех основных линий:

Во-первых, это общее развитие. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и интеллекта ребенка. Учитывается как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребята-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

В структуре занятия выделяются два основных интегрированных блока - образовательный и развивающий. Поэтапная работа над каждым звуком строится следующим образом:

- выявление артикуляционных и акустических характеристик звука;
- выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;
- сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому и слоговому составу;
- изменение слов путем замены одних звуков и слогов другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- знакомство с буквой;
- формирование опыта чтения слогов.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности. В процессе работы над словарем обогащается

активный лексический запас детей. Дети учатся выделять отдельные предложения из потока речи и анализировать их. На каждом занятии проводятся упражнения в связной речи: придумать предложение с заданным словом, пересказать содержание прослушанного текста, составить предложения по картинкам, придумать подписи к картинкам и т.д. На каждом занятии формируется и совершенствуется умение детей участвовать в диалоге (выразительность и эмоциональность речи), выразительно читать стихи наизусть.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Занятия организованы в соответствии с проблемно-диалогической технологией, в соответствии с этим выстроена структура занятий.

Этап занятия	Действия детей	Объект работы
1. Ситуация, создающая мотивацию к занятию	Слушаем и рассказываем, играем по знакомым правилам	Устные рассказы, материалы для игры, пособия
2. Расширение представлений по теме занятия	Анализируем характеристики звуков	Рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал
3. Воспроизведение нового в типовой ситуации	Играем со звуками и слогами по знакомым правилам	Материалы для игры
4. Тренировочные задания	Играем со звуками и слогами по знакомым правилам	Раздаточный материал, лексический материал
5. Итог занятия	Проговариваем, что делали и чему научились	

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, при этом у детей формируются следующие основные умения:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- правильно произносить звуки и слова;
- различать звуки и буквы, выделять из слов звуки;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове.
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме, конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами.
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии сюжетных картинок.
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.
- ориентироваться на странице в книге, выполнять задание по образцу.

Формы подведения итогов реализации программы: уроки-фестивали, Дни открытых дверей, выставки индивидуальных достижений.

Оценочные методические результаты

Для отслеживания результатов усвоения программы «По дороге к Азбуке» предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- 1) Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития детей;
- 2) Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- 3) Итоговый, позволяющий определить уровень готовности ребёнка к обучению в школе.

Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в карте учителя

Стандартами для контроля являются диагностические методики, определяющие готовность к школьному обучению и допущенные (или рекомендованные) Министерством образования РФ («Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе» с использованием методических рекомендаций Л.Е.Журовой).

II. Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы развития речи и подготовки к обучению грамоте
«По дороге к Азбуке»

Содержание программы построено на принципе системности, комплексности и плановости и раскрывается в следующих образовательных модулях:

Наименование образовательного модуля	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	10
Развитие связной речи	20
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	25
Обучение звуко-слоговому анализу	15
Итого:	70

III. Содержание

дополнительной общеразвивающей программы развития речи и подготовки к обучению грамоте
«По дороге к Азбуке»

1. Развитие связной речи:
 - обучение ответов на вопросы, диалогической речи;
 - обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
 - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетным картинкам с помощью условных звуковых обозначений.
2. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
- 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произношения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- 4. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - - соотнесение букв и звуков.

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).
3. Риторика для малышей. Методические разработки: в кн. для учителя Г.И. Сорокина, Р.И. Никольская-М. Просвещение-2010.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Ф.А.Сохина 2-е издание.-М. 2009.
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. 2-е издание-М. Просвещение-2010.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.-М. 2009.
7. Н.Ю.Яшина Готовность детей к школе - Нижегородский гуманитарный центр, 2008.
8. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005. 8. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
9. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
10. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.

Календарно-учебный график

дополнительной общеразвивающей программы развития речи и подготовки к обучению грамоте
«По дороге к Азбуке»

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			План	Факт
1	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука.	1		
2	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1		
3	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1		
4	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1		
5	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1		
6	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1		
7	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.	1		
8	Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	1		
9	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	1		
10- II	Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	2		
12	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1		
13	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М].	1		
14	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1		
15	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1		
16	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1		
17	Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
18	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1		
19	Звук \ Т/. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1		
20	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1		
21	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1		
22	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1		

23	Звук [X']. Определение положения звука в слове.		1	
24	Звуки [K] - [X], [K'] - [X']. Обогащение словарного запаса детей.		1	
25	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.		1	
26	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.		1	
27	Звук [И']. Определение положения звука в слове.		1	
28	Двойные звуки. Звук [И'О]. Соотнесение букв и звуков.		1	
29	Звуки [И'У]. Звуковой анализ слогов и слов.		1	
30	Звуки [И'А]. Звуковой анализ слогов и слов.		1	
31	Звуки [И'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.		1	
32-33	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.		2	
34	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.		1	
35	Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.		1	
36	Звуки [Л] - [И*]. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.		1	
37	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.		1	
38-39	Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].		2	
40	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.		1	
41	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.		1	
42	Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.		1	
43	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.		1	
44-45	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.		2	
46	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.		1	
47	Звуки [Д] - [Т], [Д] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.		1	
48	Звук [С]. Участие в диалоге.		1	
49	Звук [С]. Употребление новых слов в речи.		1	

50	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1		
51-52	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч]. Обучение подробному пересказу текста.	2		
53	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1		
54	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1		
55	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	1		
56	Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.	1		
57-58	Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	2		
59	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1		
60	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1		
61	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1		
62	Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж'] - [Ш].	1		
63	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1		
64	Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1		
65	Звуки [Р] - [Л], [Р] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1		
66	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1		
67	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок.	1		
68	Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов.	1		
69	Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.	1		
70	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1		