

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДО «Лариоль»

Лячко Л.А.



01.09.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
обучения математике

«РАЗ - СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА...»

(социально- педагогическая направленность)

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год (35 недель)

ФИО автора программы: Лячко Л.А.

г. Тюмень
2023 г.

І. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа обучения математике «Раз - ступенька, два - ступенька...» составлена в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в до 2030 года от 31 марта 2022 года N 678-р.
Направленность: социально- педагогическая

Дополнительная общеразвивающая программа обучения математике «Раз - ступенька, два - ступенька...» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на обеспечение равных стартовых возможностей и достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Дополнительная общеразвивающая программа обучения математике «Раз - ступенька, два - ступенька...» является модифицированной, имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы развития математических представлений «Раз - ступенька, два - ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Реализация данной программы в комплексе с другими: «Первый раз в первый класс», «По дороге к азбуке», с позиции комплексного развития личности ребенка (развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности) позволяет решить нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека;
- мотивационная готовность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Программа решает комплексные задачи подготовки ребенка к успешному освоению им статуса школьника, а именно новой модели поведения и усвоение школьной учебной программы и предназначена для подготовки к школе детей независимо от их социального положения; для подготовки детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение, а так же для детей, посещающих дошкольное учреждение с разным уровнем готовности к обучению в школе.

Из перечисленных позиций, программа ориентирована на формирование компонентов учебной деятельности и строится с учетом:

- всестороннего развития детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- развития физической, личностной и интеллектуальной подготовленности будущих первоклассников к школе;
- выявления индивидуальных возможностей ребенка, развитие его интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы.

Эта позиция определяет две важнейшие **цели** данной программы:

- социальная цель — обеспечение возможности единого старта будущих первоклассников;
- педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению на основе математического развития.

Данная программа решает:

- как общие **задачи**:
- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности;
- обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей, проживающих в микрорайоне;
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, устранение разноразной подготовки к обучению в школе;
- создание условий для сохранения здоровья детей;
- соотнесение содержания образовательных программ детского сада и группы дошкольной подготовки;
- сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению.
- так и задачи математического развития дошкольников:
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что данная программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др. Учитывая целостность восприятия дошкольником окружающего мира, осуществлен интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста. Программа построена не на конъюнктурном понимании самой подготовки как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса), а на принципах развития тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Занятия строятся на следующих **принципах**:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

Данная программа рассчитана на детей, поступающих на следующий учебный год в школу (5,5-6,5 лет).
Сроки реализации данной программы: 35 недель, по 2 занятия в неделю продолжительностью по 25 минут (всего 70 занятий).

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2)

Выбор содержания, методов и форм организации занятий определяется следующими **принципами**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

Взаимодействие детей друг с другом, учителя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Процесс обучения осуществляется с активным использованием специфически дошкольных видов деятельности (игры, рисование, манипуляции с реальными предметами).

Знакомство детей с новым материалом, с миром чисел и величин происходит в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространными и временными ориентировками, на основе деятельности метода дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума.

Организационно- педагогические условия

В соответствии с возрастными особенностями детей, используются преимущественно игровые формы деятельности, используется большое количество игровых упражнений. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятия строятся с учетом **трех основных линий**:

Во-первых, это общее развитие. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и интеллекта ребенка. Учитывается как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

В структуре программы выделяются два основных интегрированных блока - образовательный и развивающий.

Планируемые результаты.

К концу обучения по программе «Раз - ступенька, два - ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

Основные умения даются на двух уровнях:

- уровень А - планируемый минимум образования; уровень Б - желаемый уровень.

- 1) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 2) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- 3) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 4) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

5) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

10) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

6) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

7) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверх, вниз, справа, слева, посередине).

8) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень А:

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливая взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Уровень Б:

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1- 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;

7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Формы подведения итогов реализации программы: уроки-фестивали, Дни открытых дверей, выставки индивидуальных достижений.

Оценочно- методические результаты

Для отслеживания результатов усвоения программы «По дороге к Азбуке» предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- 1) Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития детей;
- 2) Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- 3) Итоговый, позволяющий определить уровень готовности ребёнка к обучению в школе.

Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Стандартами для контроля являются диагностические методики, определяющие готовность к школьному обучению и допущенные (или рекомендованные) Министерством образования РФ («Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе» с использованием методических рекомендаций Л.Е.Журовой).

II. Учебный план

Содержание программы представлено тремя звеньями: арифметическим, геометрическим и развивающим и раскрывается в следующих образовательных модулях: «Общие понятия», «Числа и операции над ними», «Пространственно- временные представления», «Геометрические фигуры и величины» и построено на принципе системности, комплексности и

плановости. Первые два звена являются основными носителями математического содержания курса. Третье звено представляет собой систему содержательно - логических заданий, направленных на развитие познавательных процессов у детей (внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления); формирование специфически математических способностей и способов действий (обобщения, классификации, простейшего моделирования); формирование умений практически применять полученные математические знания; развитие интереса к математике. На занятии в комплексе представлено каждое из звеньев.

№ п/п	Наименование образовательного модуля	Количество часов
1.	Общие понятия	20
2.	Числа и операции над ними	20
3.	Пространственно-временные представления	10
4.	Геометрические фигуры и величины	20
	Итого:	70

Содержание

дополнительной общеразвивающей программы обучения математике

«Раз - ступенька, два - ступенька...»

Работа по освоению программного материала строится интегрировано на каждом занятии в соответствии с представленными образовательными модулями:

1. *Общие понятия*

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

2. Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно - временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху — снизу, выше - ниже, шире — уже, длиннее - короче толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4. Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Список литературы:

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000....»). 2000....»).
3. «Школа 2000....». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. - М.: УМЦ «Школа 2000....», 2000.

Календарно- учебный график				
№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			План	Факт
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1		
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1		
3	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1		
4	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1		
5	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1		
6	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1		
7	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно - не равно).	1		
8	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1		
9	Отношение: часть - целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1		
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1		
11	Пространственные отношения: справа.	1		
12	Пространственные отношения: слева.	1		
13	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1		
14	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1		
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1		
16-17	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	2		
18	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1		
19-20	Число 2 и цифра 2. Пара.	2		
21	Формирование представлений о точке и линии.	1		
22	Представления об отрезке, прямой, луче.	1		
23-24	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	2		
25	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1		

26	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.		1	
27-28	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.		2	*
29	Формирование представлений об углах и видах углов.		1	
30	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.		1	
31-32	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.		2	
33	Пространственные отношения: впереди, сзади.		1	
34	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.		1	
35	Обозначение отношений: больше - меньше.		1	
36	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.		1	
37	Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра и т.д.		1	
38	Ориентировка в пространстве с помощью плана.		1	
39	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.		1	
40	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.		1	
41	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.		1	
42	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.		1	
43	Сравнение предметов по длине (непосредственное).		1	
44	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).		1	
45	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.		1	
46	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.		1	
47	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.		1	
48	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.		1	
49	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.		1	
50				
51	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).		1	
	Зависимость результата сравнения от величины мерки.		1	

52	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1	
53	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	
54	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	1	
55	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1	
56	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1	
57	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
58	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	
59	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	
60	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	
61	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	1	
62	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1	
63	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	
64	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	
65	Знакомство с геометрическими фигурами - квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	
66	Знакомство с геометрическими фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	
67-	Знакомство с геометрическими фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	
68			
69	Работа с таблицами. Знакомство с символами.	1	
70	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1	