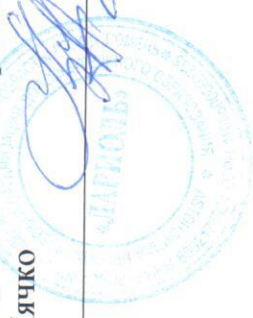


УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДО «Ляриоль»

Л.А. Лячко



01.09.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
развития речи и подготовки к обучению письму

«Хочу в школу»

Социально- педагогическая направленность

Возраст 5- 6 лет

Срок реализации: 1 год (35 недель)

ФИО автора программы: Лячко Л.А.

г. Тюмень
2023 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа развития речи и подготовки к обучению письму «Хочу в школу» составлена в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в до 2030 года от 31 марта 2022 года N 678-р.

Направленность:

Дополнительная общеразвивающая программа развития речи и подготовки к обучению письму «Хочу в школу» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на обеспечение равных стартовых возможностей и достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Дополнительная общеразвивающая программа развития речи и подготовки к обучению письму «Хочу в школу» является модифицированной, имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы «По дороге к Азбуке» авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Новизна:

Реализация данной программы в комплексе с другими: «По дороге к Азбуке», «Раз ступенька, два ступенька...», с позиции комплексного развития личности ребенка (развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности) позволяет решить несколько задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- формирование произвольного поведения;

- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

Актуальность:

На современном этапе развития федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогической общественностью задачи по формированию личности готовой и способной к саморазвитию, мотивированной к познанию, личности интеллектуально грамотной и творчески активной, способной находить оптимальные пути решения практических задач и решать их самостоятельно.

Педагогическая целесообразность:

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу в школу» обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности. Вся деятельность направлена на развитие ребёнка, что дает возможность каждому поступить в любое образовательное учреждение.

Программа решает комплексные задачи подготовки ребенка к успешному освоению им статуса школьника, а именно новой модели поведения и усвоение школьной учебной программы и предназначена для подготовки к школе детей независимо от их социального положения; для подготовки детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение, а так же для детей, посещающих дошкольное учреждение с разным уровнем готовности к обучению в школе.

Из перечисленных позиций, программа ориентирована на формирование компонентов учебной деятельности и строится с учетом:

- всестороннего развития детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- развития физической, личностной и интеллектуальной подготовленности будущих первоклассников к школе;
- выявления индивидуальных возможностей ребенка, развитие его интеллектуальной и эмоциональной - волевой сферы.

Эта позиция определяет две важнейшие **цели** данной программы:

- социальная цель — обеспечение возможности единого старта будущих первоклассников;

- педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению на основе развития познавательно-речевой деятельности.

Данная программа решает:

- как общие **задачи**:

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности;
- обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей;

- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, устранение разноуровневой подготовки к обучению в школе;

- создание условий для сохранения здоровья детей;

- соотнесение содержания образовательных программ детского сада и группы дошкольной подготовки;
- сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;

- исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению.

- так и задачи развития речи и подготовки к обучению письму дошкольников:

- развитие мелкой моторики руки;
- формирование графических навыков;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи;

- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи;
- обучение звуко-слоговому анализу слов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что данная программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др. Учитывая целостность восприятия дошкольником окружающего мира, осуществлен интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста. Программа построена не на конъюнктурном понимании самой подготовки как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса), а на принципах развития тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Занятия строятся на следующих **принципах**:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

Данная программа рассчитана на детей, поступающих на следующий учебный год в школу (5,5-6,5 лет).
Сроки реализации данной программы: 35 недель, по 2 занятия в неделю продолжительностью по 25 минут (всего 70 занятий).

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития развития речи и подготовки к обучению письму возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4), «Наши прописи» (ч.1,2). Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Выбор содержания, методов и форм организации занятий определяется следующими **принципами**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

Взаимодействие детей друг с другом, учителя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Организационно- педагогические условия

Процесс обучения осуществляется с активным использованием специфически дошкольных видов деятельности (игры, рисование, штриховка, обведение по контуру, манипуляции с реальными предметами).

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слоого- звукового анализа и слоогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Знакомство детей с новым материалом происходит в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, на основе деятельностиного метода дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума.

В соответствии с возрастными особенностями детей, используются преимущественно игровые формы деятельности, используется большое количество игровых упражнений. Для того чтобы переклочить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупредить ошибки в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся с учетом **трех основных линий**:

Во-первых, это общее развитие. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и интеллекта ребенка. Учитывается как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

В структуре занятия выделяются два основных интегрированных блока - образовательный и развивающий.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «Хочу в школу» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Специальные упражнения предусмотрены для развития глазомера, мелких мышц кисти руки, пространственной ориентировки на листе бумаги. Дети знакомятся с правилами посадки за партой, расположением тетради при письме, с правильным положением карандаша и ручки при письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению письму формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению письму построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Хочу в школу» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, при этом у детей формируются следующие основные умения:

- выполнять правила посадки при письме;
- штриховать в разных направлениях, обводить по контуру, выполнять упражнения по образцу;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- правильно произносить звуки и слова;
- различать звуки и буквы, выделять из слов звуки;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове.
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме, конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами.
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии сюжетных картинок, пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.
- ориентироваться на странице в книге, тетради.

Формы подведения итогов реализации программы: уроки-фестивали, Дни открытых дверей, выставки индивидуальных достижений.

Оценочные методические результаты

Для отслеживания результатов усвоения программы «Первый раз в первый класс» предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- 1) Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития детей;
- 2) Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- 3) Итоговый, позволяющий определить уровень готовности ребёнка к обучению в школе.

Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в карте учителя

Стандартами для контроля являются диагностические методики, определяющие готовность к школьному обучению и допущенные (или рекомендованные) Министерством образования РФ («Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе» с использованием методических рекомендаций Л.Е.Журовой).

II. Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы развития речи и подготовки к обучению письму

«Хочу в школу»

Содержание программы построено на принципе системности, комплексности и плановости и раскрывается в следующих образовательных модулях:

Наименование образовательного модуля	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	5
Развитие связной речи	5
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	10
Обучение звуко-слоговому анализу	10
Работа по развитию мелкой моторики руки	40
Итого:	70

III. Содержание

дополнительной общеразвивающей программы развития речи и подготовки к обучению письму

«Хочу в школу»

Работа по освоению программного материала строится интегрировано на каждом занятии в соответствии с представленными образовательными модулями:

1. Лексическая и грамматическая работа (5 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (5 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 часов):

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. *Обучение звуко-слоговому анализу (10 часов):*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. *Работа по развитию мелкой моторики руки (40 часов)* - штриховка, обведение по контуру, специальные упражнения для развития глазомера, мелких мышц кисти руки, пространственной ориентировки на листе бумаги, правила посадки за партой, расположения тетради при письме, правильное положение карандаша и ручки при письме.

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).
3. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.-М. 2009.
5. Н.Ю.Яшина Готовность детей к школе - Нижегородский гуманитарный центр, 2008.

Календарно- учебный график

дополнительной общеразвивающей программы развития речи и подготовки к обучению письму
«Хочу в школу»

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			План	Факт
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1		
2	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1		
3	Звук [А], буква А. Штриховка.	1		
4	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1		
5	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1		
6	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1		
7	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1		
8	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	1		
9	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1		
Ю- II	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	2		
12	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1		
13	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М*].	1		
14	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1		
15	Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	1		
16	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1		
17	Звук [Г]. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог.	1		
18	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	1		
19	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М.	1		
20	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	1		
21	Слоги с буквами К, Т. Обведение по контуру.	1		
22	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.	1		
23	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1		

24	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х'].	Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	1		
25	Звуки [Ф], [Ф'].	Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1		
26	Слоги с буквой Ф.	Конструирование словосочетаний и предложений.	1		
27	Звук [Й']. Буквы Й и И.	Штриховка в разных направлениях.	1		
28	Звук [Й'О]. Буква Ё.	Обведение и раскраска заданных контуров.	1		
29	Звук [Й'У]. Буква Ю.	Развитие мелкой моторики руки.	1		
30	Звук [Й'А]. Буква Я.	Конструирование словосочетаний и предложений.	1		
31	Звук [Й'Э]. Буква Е.	Обведение и раскраска заданных контуров.	1		
32-	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	2		
33					
34	Звук [Л]. Буква Л.	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1		
35	Звук [Л']. Буквы Л, Ы.	Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1		
36	Звуки [Л] - [Й'].	Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	1		
37	Звуки [В], [В']. Буква В.	Штриховка в разных направлениях.	1		
38-	Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	Буквы В, Ф.	2		
39					
40	Звук [Ч']. Буква Ч.	Обведение по контуру, штриховка.	1		
41	Звук [ВЦ']. Буква Ц.	Обведение по контуру.	1		
42	Звуки [Ч'] - [ВЦ'].	Звуковой анализ состава слогов и слов.	1		
43	Звуки [Б], [Б']. Буква Б.	Обведение и раскраска заданных контуров.	1		
44-	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].	Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.	2		
45					
46	Звуки [Д], [Д']. Буква Д.	Штриховка в разных направлениях.	1		
47	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	Буквы Д, Т.	1		
48	Звук [С]. Буква С.	Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1		
49	Звук [С]. Буквы С, Э, О.	Обогащение словарного запаса детей.	1		
50	Звук [Ц]. Буква Ц.	Штриховка в разных направлениях.	1		

51-52	Звуки [Ц] - [С] - [Ч]. Буквы Ч, Ц, С. Развитие мелкой моторики руки.	2	
53	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
54	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1	
55	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1	
56	Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	
57-58	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	2	
59	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
60	Звуки [Ш] - [С] - [Щ]. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	1	
61	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
62	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	1	
63	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1	
64	Буквы Р, Я. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
65	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания.	1	
66	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
67	Срисовывание полуovalов, волнистых линий. Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.	1	
68	Штриховка в разных направлениях.	1	
69	Штриховка в разных направлениях. Развитие мелкой моторики.	1	
70	Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	